

Warsztaty

Sesja IV (sobota 17:00-18:30)

A

Tim Seldin: **Zmień marzenia w rzeczywistość. Plan budowy szkoły Montessori krok po kroku cz.2**

Światowej klasy szkoły Montessori wykazują wiele podobieństw w zakresie programów edukacyjnych, grona pedagogicznego, rodziców, operacji finansowych, otoczenia fizycznego i działalności społecznej. Ten warsztat przedstawia zestaw strategii dzięki którym szkoły mogą opracować w pełni zintegrowany plan strategiczny oparty na podstawowych wartościach szkoły, dzięki czemu będzie on w stanie w pełni uwolnić potencjał ludzki personelu, zwiększyć wsparcie rodziców, zwiększyć skuteczność organizacyjną i stworzyć bardziej jednorodną i wspierającą społeczność.

WSZYSCY

B

Dr Paul Epstein: **Obserwacje jako podstawowe narzędzie**

Notatnik obserwatora

Ten warsztat prezentuje nauczycielom i ich szkołom oryginalny proces obserwacji opracowany przez Dr. Epsteina, nazywany Osią Montessori: Połącz, Obserwuj, Reaguj i Odgrywaj. Dzięki temu podejściu nauczyciele i ich szkoły mogą stać się kulturami praktyki obserwacji, w miarę jak formułują łączące się tematy i interesujące kwestie, uzyskują informacje przy pomocy jednej lub kilku metod, reagują i pracują razem by zrozumieć to, co zostało zaobserwowane - umożliwiają rozwój dzieci lub szkoły na podstawie tego zrozumienia. Tematy obejmują:

- 1) Wprowadzenie do procesu Osi Montessori
- 2) Dzielenie się danymi uzyskanymi dzięki temu procesowi, sugerującymi na przykład że nauka koncentracji może również wymagać nauki współpracy społecznej
- 3) Rozumienie klasy jako serii sytuacji społecznych
- 4) Opracowywanie kultury obserwacji dla klasy i szkoły

NAUCZYCIELE

C

Sharon Duncan: **Biomy cz.1**

Ten warsztat opisuje podejście do geografii skupiające się podczas badania kontynentów nie na granicach politycznych, ale na biomach- roślinach, zwierzętach, ludziach żyjących w określonych obszarach i na tym jak dostosowują się do swego środowiska naturalnego. Biom jest to szczególna społeczność ekologiczna obejmująca rośliny i zwierzęta żyjące razem w określonym klimacie. Łąki, lasy obszarów umiarkowanych i tropikalnych, pustynie, mokradła, góry i regiony polarne są biomami, które mogą być wykorzystane do odkrywania kontynentu. takie podejście zapewnia integrację montessoriańskiej botaniki, zoologii, geografii i lekcji kulturowych oraz odpowiednie wykorzystanie języka i matematyki. Warsztat przedstawia konkretne pomysły na eksperymenty naukowe, projekty

artystyczne, ćwiczenia teatralne oraz prezentację ekologii. Przyjdźcie nauczyć się jak wplatać wasz program Montessori między biomy i otworzyć w waszej sali lekcyjnej świat cudów naturalnych i odkryć.

NAUCZYCIELE/RODZICE

D

Joanna Maghen: **Matematyka cz.3**

NAUCZYCIELE/ RODZICE